

**Итоговая информационно-аналитическая справка по проведенному мониторингу по
всем разделам «Образовательной программы».**

Апрель 2025 г.

Дата обследования апрель 2025 (конец года).

Старшая логопедическая группа № 6. В группе 22 ребёнка, обследовано 20 детей, из них: 11 девочек, 9 мальчиков. На момент обследования отсутствовали 2 ребёнка – это Захар Г. и Вова Н.

Цель диагностики: исследовать уровень освоения программы по всем разделам.

Задачи исследования:

Определить уровни развития детей данной группы по всем разделам мониторинга.

Разработать рекомендации по полученным результатам мониторинга.

Наметить приблизительный план работы на учебный год.

Разделы программы:

1) **ОО «Художественно – эстетическое развитие»**

- **ОД «Художественная литература»**

2) **ОО «Познавательное развитие»**

3) **ОО «Речевое развитие»**

4) **ОО «Социально – коммуникативное развитие»**

- **ОД «Ребенок входит в мир социальных отношений»**

- **ОД «Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе»**

- **ОД «Развиваем ценностное отношение к труду»**

5) **Развитие игровой деятельности детей. Игра как особое пространство детей.**

6) **ОО «Физическое развитие детей»**

- **ОД «Становление у детей ценностей ЗОЖ»**

7) **ОО «Познавательное развитие детей»**

«Формирование математических представлений и основ экономического

мышления»

1.ОО «Художественно - эстетическое развитие»

- **ОД «Художественная литература»**

- **Превышающий уровень: 0 детей (0%)**
- **Базовый уровень: 8 детей (40%)**
- **Недостаточный уровень: 12 детей (60%)** дети не называют фамилии писателей, не называют особенности их творчества, пассивны при обсуждении книг, испытывают речевые затруднения, не выразительно передают образы литературных героев, либо являются зрителями.

Рекомендации:

Продолжать поддерживать у детей интерес к литературе, воспитывать любовь к книге.

Продолжать обогащать «читательский» опыт детей за счет произведений более сложных жанров (бытовые сказки, былины...) и поэзии (басни, поэтические сказки...).

Продолжать знакомить детей с биографией писателей и некоторыми произведениями этих авторов.

2. ОО «Познавательное развитие»

- **Превышающий уровень: 0 детей (0%)**
- **Базовый уровень: 14 детей (70 %)**
- **Недостаточный уровень: 6 детей (30%)** - дети не активны, не самостоятельны не используют освоенных способов познания. Допускают ошибки при выборе предмета по свойству. Обобщающие понятия вызывают затруднения, затрудняются в объяснении, испытывают речевые затруднения, качество выполнения трудовых действий и качество результатов низкое, не устанавливают влияние сезонных

изменений на жизнь животных, в названиях допускают много ошибок, пассивны в ответах

Рекомендации:

Развивать умения выбирать предметы по одному свойству. Формировать представления детей о составе числа из единиц, учить действиям сложения и вычитания. Учить проявлять догадку в процессе воссоздания фигур из элементов.

Продолжать развивать у детей интерес к природе, желание активно познавать и действовать с природными объяснениями.

Продолжать побуждать детей эмоционально откликаться на красоту окружающей природы в процессе наблюдений, экскурсий и рассматривании иллюстраций.

Привлекать детей к активному участию в сезонных видах труда.

3.ОО «Речевое развитие»

- **Превышающий уровень: 0 детей (0%)**
- **Базовый уровень: 12 детей (60%)**
- **Недостаточный уровень: 8 детей (40%)** - рассказывают только с помощью взрослого, не замечают речевые ошибки, допускают много грамматических ошибок, затрудняются в звуковом анализе слов.

Рекомендации:

Продолжать развивать монологические формы речи, стимулировать речевое творчество детей. Учить детей замечать речевые ошибки сверстников, доброжелательно исправлять их. Продолжать развивать умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия.

4.ОО «Социально – коммуникативное развитие»

- ОД «Ребенок входит в мир социальных отношений»

- **Превышающий уровень: 1 ребёнок (5%)**
- **Базовый уровень: 19 детей (96%)**
- **Недостаточный уровень: 0 детей (0%)** - не могут дать оценку поступков, имеют представление о правилах культуры поведения, но нарушают их, часто не внимательны к указаниям взрослых, не замечают свои промахи.

Рекомендации: учить сдерживать свои непосредственные побуждения и желания во время общения со взрослыми и сверстниками,

- ОД Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе»

- **Превышающий уровень: 2 детей (10%)**
- **Базовый уровень: 18 детей (90%)**
- **Недостаточный уровень: 0 детей (0%)** - затрудняются привести примеры правильного поведения в опасных ситуациях, даже с помощью взрослого, низкие представления о безопасных правилах поведения на дороге, низкие представления о безопасных правилах поведения в природе.

Рекомендации:

Продолжать учить соблюдать правила безопасного поведения в подвижных играх.

Продолжать знакомить с универсальными способами (алгоритмы действий) предупреждения опасных ситуаций в быту, на улице, в транспорте, в природе.

Учить пользоваться под присмотром взрослого некоторыми бытовыми электроприборами (магнитофон, пылесос...).

- ОД «Развиваем ценностное отношение к труду»

Превышающий уровень: 0 детей (0%)

Базовый уровень: 20 детей (100%)

Недостаточный уровень: 0 детей (0%) - не используют представления о трудовом процессе взрослых для организации собственной трудовой деятельности, снижена активность в трудовом участие.

Рекомендации:

Продолжать формировать представления о роли труда взрослых в жизни общества и каждого человека. Проводить экскурсии, рассматривать картины, читать художественную литературу. Вовлекать в простейшие процессы хозяйственно – бытового труда – от постановки цели до получения результата труда.

5. Развитие игровой деятельности детей. Игра как особое пространство детей.

- **Превышающий уровень: 1 ребёнок (5%)**
- **Базовый уровень: 19 детей (95%)**
- **Недостаточный уровень: 0 детей (0%)** - дети предварительно не обозначают тему игры, разыгрывают одни и те же элементы игр, разыгрывают одни и те же роли, используют готовую игровую обстановку. Затрудняются в объяснении игровых правил, даже с помощью воспитателя.

Рекомендации:

Обогащать содержание сюжетных игр детей на основе знакомства с явлениями социальной действительности (магазин, больница, парикмахерская и др.).

Учить детей выразительно передавать разнообразные игровые образы, передавать в мимике и жестах различные эмоциональные состояния.

Обогащать за счет чтения и обсуждения произведений худ. литературы содержательную сторону сюжетной игры.

6. ОО «Физическое развитие детей»

- ОД «Становление у детей ценностей ЗОЖ»

- **Превышающий уровень: 4 ребёнка (20%)**
- **Базовый уровень: 16 детей (80%)**
- **Недостаточный уровень: 0 детей (0%)** - дети не проявляют интереса к проблемам здоровья, не могут рассказать о назначении отдельных органов, условиях их нормального функционирования даже с помощью взрослых, не проявляют внимания к заболевшему, неохотно откликаются на просьбы о помощи и заботы.

Рекомендации:

Продолжать способствовать становлению устойчивого интереса к правилам и нормам здорового образа жизни.

Организовывать дидактические игры здоровье сберегающего содержания «В гостях у Айболита», «Полезные и вредные привычки» и пр.

Развивать умение элементарно описывать свое самочувствие.

7. Итоговый результат мониторинга ОО «Познавательное развитие детей»

**«Формирование математических представлений
и основ экономического мышления»**

Формирование математических представлений

- **Превышающий уровень 1 ребёнок (5%)**
- **Базовый уровень 14 детей (70%)**
- **Недостаточный уровень 5 детей (25%)** - с трудом действуют и мыслят последовательно на разном содержании.

Рекомендации: развивать практические действия с предметами, учить осваивать умения выявлять связи, зависимости, сравнивать, чередовать, устанавливать и менять последовательность. Развивать умения выражать в речи сущность практических действий.

Формирование основ экономического мышления»

- 0 чел. (0%) Превышающий уровень
- 10 чел. (50%) Базовый уровень
- 10 чел. (50%) Недостаточный уровень

Рекомендации: расширять образовательную среду в группе, направленную на овладение детьми основ финансовой грамотности и элементарных математических представлений, продолжать соблюдать интеграцию в образовательной деятельности и играх.