Слайд 1 Формирование hard skills и soft skills у детей дошкольного возраста в ходе реализации программы «Путешествие в страну «Инженерия»

Слайд 2 Каждый этап развития цивилизации и технологий, требует от человека определенных навыков.

- Hard skills - это (набор профессиональных навыков и умений, связанных с технической стороной деятельности приобретенные через обучение и практику например, **программирование, вождение, владение языками сборка и кодирование моделей LEGO Education, умение считать сдачу, пользоваться банковской картой и вести учет карманных денег.** ***И т. д.***)
- Soft skills - это (социальные, психологические, эмоциональные и другие навыки, которыми человек пользуется в решение разных проблем).
- **Коммуникация:** умение слушать, договариваться и выступать на публике.
- **Эмоциональный интеллект:** понимание своих и чужих эмоций.
- **Работа в команде:** способность помогать друзьям, сверстникам
- **Управление временем:** умение расставлять приоритеты
- **Критическое мышление:** поиск нестандартных решений и анализ информации.

Слайд 3 Soft skills в системе образовании получили название «Система 4К» (критическое мышление, креативность, коммуникация, координация)

Слайд 4 База этой группы навыков формируется еще в раннем детстве и развивается в течение всей жизни. Но прогресс в зрелом возрасте будет более медленным и сложным, чем в школьный и дошкольный период. Поэтому особенно важно выстроить прочный фундамент для soft skills у ребенка. Формированию hard skills у детей отводится не меньше внимания.

Слайд 5 Дошкольное образование, как первый уровень общего образования, является уникальным и самоценным этапом в общем развитии человека, именно это определяет возможности формирования hard skills и soft

skills навыков уже в рамках дошкольного образования в форме предпосылок инженерного (прединженерного) мышления. Прединженерное мышление позволяет ребенку **моделировать** и преобразовывать во внутреннем плане сознания объективный мир, **конструировать** идеализированную предметность по существенным признакам и **творчески оперировать в ней моделями.**

Слайд 6 В нашем детском саду выстроен системный подход к формированию прединженерного мышления. Эффективным средством системного формирования прединженерного мышления у детей дошкольного возраста является разработанная педагогами нашего детского сада программа «Путешествие в страну «Инженерия».

В данную систему включена работа, связанная с применением развивающих игр, ориентированных на формирование способности к использованию в мышлении модельных образов, конструктивной деятельности.

Для организации системного подхода к реализации программы творческой группой был разработан перспективный план по всем возрастным категориям. **Содержание образовательной деятельности в Программе разработано для детей четырех** возрастных групп (вторая младшая, средняя, старшая, подготовительная) и строится на основе заданий, представленных в методической литературе: Панова Е. Н. «Дидактические игры-занятия в ДОУ палочки Кюизенера», Никитин Б. П. «Интеллектуальные игры», Фешина Е. В. «ЛЕГО - конструирование в детском саду», Куцакова Л. В. «Конструирование и художественный труд в детском саду».

Такой подход к организации деятельности детей способствует формированию у hard skills и soft skills навыков, стимулирует рационализаторские и изобретательские способности, направляя его по пути научно-технического творчества и личностного развития.

Слайд.7 1. Кто такой инженер?

Слайд.8 2. Какими качествами должен обладать современный инженер?

Слайд.9, 10, 11 3. Какие способностями должен обладать инженер?

В рамках вариативной программы, в нашем детском саду проводятся различные мероприятия и конкурсы, направленные на развитие у детей понимания, что он может не просто наблюдать за миром, а менять и совершенствовать его своими руками, не просто играть, а создавать. На интерес к процессу преодоления трудностей («Я сам придумал», «я сам исправил»)

Слайд.12 Это наш традиционный конкурс «Рим», направленный на развитие научно-технического и творческого потенциала личности дошкольника и формирование у детей навыков начального программирования. Формирования у детей коммуникативных навыков: умения вступать в дискуссию, отстаивать свою точку зрения, умение работать в коллективе.

Слайд.13 День игры с родителями- стратегический шаг, который превращает семью из «зрителей» в активных «соучастников» образовательного процесса. Мы демонстрируем родителям практические способы развития логики и инженерных навыков в домашних условиях, через доступные игры. Для родителей разработано пособие «8 полезный совет для родителей юных Инженеров», в которое входят: методические рекомендации и варианты игр, и она находится в свободном доступе в каждой группе.

Такой подход к организации деятельности стимулирует интерес родителей к совместному досугу с ребёнком.

Все это дает нам хорошую базу. с которой мы можем выходить на региональные и всероссийские конкурсы.

Слайд.14 Котоботы

Слайд.15 Техноумик

Слайд.16 Икарёнок и Икарёнок с пеленок

Слайд.17 На базе нашего детского сада проходят ежегодные семинары

Слайд.18 И все это результат накопительного эффекта, если пропустить младший и средний возраст, дети придут к старшему дошкольному возрасту без необходимых инструментов познания. Дети привыкнут просто играть, не задаваясь вопросом «Как это работает?»

На серьезных региональных конкурсах, оценивается не только конечный результат, но и логика (анализ, обобщение), а это тренируется годами. Именно поэтому самый важный, младший дошкольный возраст (3-4 г), где у детей накапливается определенный запас представлений и формируются основные сенсорные эталоны.

Слайд.19, 20 Они знакомятся с основными цветами (красный, желтый, синий, зеленый), основными формами (круг, квадрат, треугольник), понятиями «больше», «меньше», происходит развитие речи. Мышление трехлетнего ребенка является наглядно-действенным: малыш решает задачу путем непосредственного действия с предметами и может конструировать по образцу лишь элементарные предметные конструкции из двух-трех частей.

Слайд.21, 22 К пяти годам дети, как правило, уже хорошо владеют представлениями об основных цветах, геометрических формах и отношениях величин, владеют простейшими техническими умениями и навыками. Конструирование начинает носить характер продуктивной деятельности: дети замысливают будущую конструкцию и осуществляют поиск способов ее исполнения.

Слайд.23, 24, 25 Старший возраст (5-6л) Ребенок этого возраста уже хорошо знает основные цвета и имеет представления об оттенках (например, может показать два оттенка одного цвета — светло-красный и темно-красный). Дети шестого года жизни могут рассказать, чем отличаются геометрические фигуры друг от друга. Возрастает способность ребенка ориентироваться в пространстве. Ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребенку решать более сложные задачи с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и представлений о свойствах различных предметов и явлений. Развивается прогностическая функция мышления, что позволяет ребенку видеть перспективу событий, предвидеть (предвосхищать) близкие и отдаленные последствия собственных действий и поступков и действий, и поступков других людей. В старшем

дошкольном возрасте освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно.

Слайд.26,27,28,29,30 В возрасте 6—7 лет Ребенок уже целенаправленно, последовательно обследует внешние особенности предметов. При этом он ориентируется не на единичные признаки, а на весь комплекс (цвет, форма, величина и др.). Дети способны конструировать по схеме, фотографиям, заданным условиям, собственному замыслу постройки из разнообразного строительного материала, дополняя их архитектурными деталями.

Все эти игры можно использовать не только в вариативной программе, но и на математике, развитии речи, социально-коммуникативной и свободной деятельности.