

**Конспект  
непосредственно-образовательной деятельности по окружающей и  
предметной действительности на тему:  
«Кто как зимует? (Звери, птицы, рыбы, насекомые)»  
с использованием интеллект - карты  
в старшей группе**

**Интеграция образовательных областей:** «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Физическое развитие», «Изобразительная деятельность».

**Цель:** развивать связную речь детей, познакомить с интеллект – картой.

**Задачи:**

Образовательные:

Учить составлять описательный рассказ на основе интеллекта – карты.

Учить детей создавать интеллект – карту.

Обогащать и активизировать словарь детей за счет введения определений, сравнений.

Учить анализировать, делать простейшие умозаключения.

Формировать умение отвечать на вопросы по содержанию.

Развивающие:

Развивать познавательные способности детей: мышление, внимание, память, воображение, наблюдательность.

Развивать умение составлять связный рассказ.

Развивать творческие способности детей.

Воспитательные:

Воспитывать бережное отношение к природе.

Воспитывать нравственные качества: дружбу и взаимопомощь.

Воспитывать умение сотрудничать с воспитателем.

**Виды деятельности:** игровая, речевая, познавательная, двигательная, изобразительная деятельность.

**Методы и приемы:**

*Наглядный:* показ.

*Словесный:* беседа, объяснение, вопросы, инструкции.

*Практический:* создание интеллект – карты, рисование схем.

**Оборудование:** интерактивная доска, ноутбук, магнитная доска, презентация с изображением диких животных.

**Материал:** ватман, картинки зверей, птиц (перелётных и зимующих), насекомых, речных рыб, рабочие картинки- жилища животных, части тела, окрас, питание, зимовье животных, фломастеры, клей, пластилин, дощечки.

**Предварительная работа:**

1. Рассматривание предметных картинок с изображениями зверей, птиц. Насекомых, речных рыб.

**Словарная работа:** окрас, рыжая, бурый, солонец, кормушка для лосей, прорубь.

**Ход мероприятия:**

**I часть – Организационный момент.**

- Ребята, посмотрите, вокруг – куда мы пришли? (на лесную поляну). Что вы видите на поляне? (следы) Кто же их оставил?

- Мы узнаем, чьи они, если отгадаем загадки (педагог поднимает картинку следа и загадывает загадку).

**II часть – Основная**

**Воспитатель:** лежала между елками подушечка с иголками

Тихонечко лежала, потом вдруг побежала. (Ответы детей)

**Воспитатель:** правильно, еж. Как можно сказать про ежа, какой он? (колючий, маленький, сердитый) (*анимированная отгадка на мониторе*).

**Воспитатель:** Косолапый и большой,

Спит в берлоге он зимой.

Любит шишки, любит мед,

Ну-ка, кто же назовет? (Ответы детей)

**Воспитатель:** Я согласна с вами – это медведь. Какой медведь? (косолапый, неуклюжий, лохматый) (*анимированная отгадка на мониторе*).

**Воспитатель:** что за зверь лесной?

Встал, как столбик, под сосной,

И стоит среди травы,

Уши больше головы? (Ответы детей)

**Воспитатель:** это заяц. Заяц какой? (серый, трусливый, испуганный, ловкий) (*анимированная отгадка на мониторе*).

**Воспитатель:** Рыжий, маленький зверек

По деревьям прыг да скок.

Он живет не на земле,

А на дереве в дупле. (Ответы детей)

**Воспитатель:** да, это белка. Какая белка? (шустрая, маленькая запасливая) (*анимированная отгадка на мониторе*).

**Составление интеллект – карты**

*Педагог работает вместе с детьми на ватмане с интеллект – картой.*

*Разделили зверей на 3 группы:*

*1 – это кто на зиму запасает еду (Это белка и т. д.)*

*2 – это кто запасы не делает на зиму (Это волк, лиса, заяц, лось и т.д.)*

*3 – это кто ложится в спячку (медведь, ёжик и т.д.)*

**Воспитатель:** Ребята, чьи же это следы? (животных). Посмотрите внимательно, какие это животные, где они живут, кто о них заботится? (это звери).

**Воспитатель:** В лесу они живут в своих домиках. Помогите мне назвать их домики:

белка живет в дупле,  
еж живет в норе,  
медведь – в берлоге,  
заяц прячется под корягами деревьев и кустов.

**Воспитатель:** Ребята, перед вами карта, в центре карты дикие животные и от центра расходятся разноцветные дорожки. Возьмите картинку, где обитают звери и наклейте. Берем клей – карандаш, промазываем с обратной стороны от картинки, наклеиваем, салфеткой убираем лишний клей и вытираем руки.

**Воспитатель:** это все дикие животные, но выглядят они по – разному. У всех у них тело покрыто шерстью, но цвет ее у всех свой. Скажите, какого цвета шубку носит заяц (медведь, еж, белка). Берем картинку, где изображен окрас животных и наклеиваем на дорожку зеленого цвета.

**Воспитатель:** что такое окрас? (цвет шубки животного). Скажите все вместе – окрас. У лисы – рыжий, у медведя – бурый. Повторите.

**Воспитатель:** что бы самостоятельно находить себе пищу дикие животные быстро бегают, ловко прыгают, им в этом помогают их лапы; нос хорошо чувствуют запахи, они хорошо слышат своими ушками.

**Воспитатель:** чем же питаются дикие животные? Как называются животные, которые едят траву, назовите их? (травоядные – заяц, белка). Чем еще они могут питаться? (листьями, сеном, ветками, грибами, ягодами). А как называются животные, которые питаются другими мелким животными, назовите их? (хищники – медведь, еж). Ёж тоже животное хищное, он питается насекомыми, гусеницами, червяками. Медведь – хоть и хищник, но очень любит ягоды, корешки, орехи, травы.

### **Физкультминутка**

#### **«На водопой»**

*(Выполнение движений - подражаний животным)*

Звери шли на водопой. (дети шагают по кругу)

За мамой лосихой топал лосенок, (сделать "рога")

За мамой лисицей крался лисенок,

За мамой ежихой катился ежонок,

За мамой медведицей шел медвежонок,

За мамой белкой скакали бельчата,

За мамой зайчихой - косые зайчата (сделать "ушки")

Волчиха вела за собою волчат,

Все мамы и дети напиться хотят ("пьют воду").

*Педагог предлагает детям выйти на лесную поляну и выполнить физкультминутку.*

**Воспитатель:** Подумайте, кто ещё готовится к зиме, что они для этого делают, как они проводят зиму? (ответы детей).

Дети приходят к выводу, что птицы тоже готовятся к зиме. Перелётные улетают в тёплые края, а у нас остаются зимующие. Но мы зимующих делим на 2 группы:

*1 - птицы, которые живут в городе.*

*2- птицы, которые живут в лесу.*

*Педагог предлагает взять картинки и приклеить их на интеллект-карту.*

**Воспитатель:** Подумайте, кто ещё готовится к зиме и как? (Ответы детей)

*Если дети не могут подойти к правильному выводу, то педагог наводит их на мысль при помощи загадок о речных рыбах и насекомых. Далее дети берут картинки и приклеивают на карту.*

**Воспитатель:** посмотрите, ребята, какая красивая и цветная у нас получилась карта. Не просто карта, а карта – помощница. Она может помочь вам рассказать о каком-либо животном. Давайте вспомним, кто как зимует? Чем питается и как готовятся к зиме звери, птицы, насекомые и рыбы.

### **III часть - Рефлексия.**

**Воспитатель:** Ребята, что помогло вам сегодня составить рассказ о животном?

**Воспитатель:** Кому вы теперь сможете рассказать о животных по этой карте? (друзьям, мамам, папам).

**Воспитатель:** Ребята, я предлагаю, тем, кто хочет, слепить любимое животное из пластилина и поселить их на лесной полянке.

Ребята по желанию проходят к отдельно стоящим столам с пластилином и лепят животных.